

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска МО Ейский район
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

Протокол от 18.11..2023 г. № 2/2

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий _____
МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска МО Ейский район
(наименование дошкольного образовательного учреждения)

_____/Е.К. Минченко
подпись расшифровка подписи

Приказ от 18.11.2023 г. № 181

Положение
о группах компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР
МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска МО Ейский район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР (далее Положение) регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, для детей с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее МБДОУ).

Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года,
- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»; с изменениями с изменениями на 8 ноября 2022 года;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических

работников» и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре *;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДООУ.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи, порядок комплектования групп, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и задержкой психического развития (далее – ТМНР и ЗПР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группах и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей) и опекунов.

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционно-образовательные занятия.

1.6. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) и опекунами регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДООУ относится:

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых множественных нарушений развития и задержки психического развития;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТМНР и ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТМНР и ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим тяжелые множественные нарушения развития и задержку психического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТМНР и ЗПР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) и опекунами;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) и опекунов в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТМНР или ЗПР.

3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР в ДОУ

3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование групп для детей с ТМНР и ЗПР осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп для детей с ТМНР и ЗПР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) составляет:

- 5 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психоречевого развития:

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности детского сада, режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 5 и 10 человек соответственно.

3.7. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР зависят от степени выраженности нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять до 4-х (5-ти) лет.

3.8. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник детского сада может быть направлен на повторное обследование специалистами ТПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи.

4. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и задержкой психического развития

4.1. Режим работы детского сада – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7:30 до 18:00.

4.2. Помещение групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.3. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АОП для детей с ТМНР и ЗПР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.4. Питание в группах для детей с ТМНР и ЗПР организуется в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.5. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АОП с учетом рекомендаций СанПиН.

4.6. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ДОУ по подгруппам, индивидуально в соответствии с АОП дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, АОП дошкольного образования для детей с ТМНР. Занятия по музыкальной и двигательной деятельности проводятся в виде групповых.

4.7. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся по индивидуальному расписанию специалистов на группах с учетом режима

работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.9. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР несут родители (законные представители) и опекуны, учитель-дефектолог, воспитатели группы, руководитель дошкольного образовательного учреждения.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов:

- для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника);
- для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда.

5.2. Педагоги детского сада интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

5.3. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.4. Родители (законные представители) и опекуны имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

5.5. В рабочее время учителя-дефектолога, учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная *.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов групп компенсирующей направленности

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности входит:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР;
- копии заключения ТПМПК;
- речевые карты (учитель-логопед);
- карты обследования воспитанников (учитель-дефектолог);
- карты психоэмоционального развития детей (педагог-психолог);
- годовой план работы;
- перспективный план работы;
- календарный план работы (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- планы-конспекты занятий (групповых, подгрупповых);
- индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), индивидуальные программы коррекционной работы (ИПКР) (учитель-дефектолог, учитель-логопед);
- тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя группы;
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- расписание занятий с детьми;
- документация по консультированию воспитателей, специалистов, родителей (законных представителей) и опекунов;
- график работы специалиста на учебный год;
- циклограмма работы специалистов;
- отчетная документация по результатам работы.

6.2. Речевая карта, карты обследования ребенка, карта психоэмоционального развития заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года (первая половина сентября).

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в речевую карту, карты обследования ребенка и карту психоэмоционального развития.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры нарушений в развитии детей.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом, согласовывается на педагогическом совете.

6.6. ИОМ составляется после всестороннего анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого воспитанника группы. В них записываются задания для закрепления знаний,

полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям/законным представителям для занятий в выходные дни (данный вид работы не является обязательным, может быть использован только по согласию родителей/законных представителей и опекунов).

7. Руководство и контроль за деятельностью групп компенсирующей направленности для детей с ТМНР и ЗПР

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за организацию образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением.

7.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

7.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.